

Descripteurs de compétences : niveau A2 selon le CECR

Cadre Européen Commun de Référence (*)

Si vous êtes en cours d'acquisition des compétences décrites ci-dessous, vous avez un niveau suffisant pour vous inscrire à un séjour en immersion totale à CREA-Langues et en bénéficier au mieux.

PRENDRE PART À UNE CONVERSATION

Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers.

A2.1

- Je peux dire ce que j'aime ou non.
Par exemple, dans une discussion sur les sports ou les loisirs ou quand on me demande mes goûts alimentaires.
- Je peux épeler un nom ou un numéro de téléphone.
- Je veux dire comment je me sens et exprimer mes sentiments.
Par exemple, pour dire que j'ai froid, faim ou mal à la tête.

A2.2

- Je peux parler de ma famille, de mes loisirs, de mes amis.
- Je peux m'adresser à quelqu'un en utilisant des formules de politesse.
- Je peux inviter quelqu'un et réagir si on m'invite.
- Je peux convenir de l'heure et du lieu d'un rendez-vous.

A2.3

- Je peux demander des conseils ou des consignes sur des sujets quotidiens et en donner.
Par exemple, des conseils pour passer un week-end ou des vacances
- Je peux discuter du programme de la soirée ou du week-end.
Par exemple, passer en revue les possibilités

S'EXPRIMER EN CONTINU

Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.

A2.1

- Je peux décrire ma famille.
- Je peux décrire des lieux et des choses en termes simples.
- Je peux décrire les gens avec des mots simples.
Par exemple, préciser leur âge, leur aspect physique, leurs goûts.
- Je peux décrire comment je passe mes loisirs.
Par exemple, les sports que je pratique.

A2.2

- Je peux raconter ce que j'ai fait la veille ou pendant le week-end.
- Je peux raconter une histoire ou un événement en quelques phrases qui se suivent.
- Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît.
Par exemple, pour accepter ou refuser une proposition, une invitation.
- Je peux comparer sommairement des objets.
Par exemple, pour décider d'un achat.

A2.3

- Je peux raconter ce qui m'est arrivé.
Par exemple, une rencontre ou une anecdote, en précisant quand les événements décrits ont eu lieu et en faisant bien apparaître leur succession.
- Je peux décrire ce que j'ai l'intention de faire et dans quel but.
Par exemple, pour justifier un choix en une ou deux phrases.
- Je peux résumer un sujet ou un thème sur lequel j'ai travaillé.
Par exemple, pour présenter à la classe les résultats d'une recherche sur Internet.
- Je peux justifier très simplement mes opinions, mes projets, mes actes, à condition d'avoir pu me préparer avant.
Par exemple, dans une discussion sur les différents modes de vie.

ECOUTER

Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatif à ce qui me concerne de très près (par exemple moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et claires.

A2.1

Quand le locuteur utilise volontairement presque uniquement des mots et des expressions que je dois connaître ...

- Je peux comprendre s'il pose une question, s'il affirme quelque chose ou s'il demande de faire quelque chose.
Par exemple, dans un dialogue entendu.
- Je peux comprendre quand il se présente, parle de sa famille ou de ses goûts.
Par exemple, quand il dit son nom, son âge, où il habite, ce qu'il aime et les loisirs qu'il préfère.
- Je peux comprendre quand il me demande ce que j'aime.
Par exemple, quand il me demande ce que je fais pendant mes loisirs.
- Je peux repérer des mots et des expressions connus dans un récit ou un dialogue.
Par exemple les lieux cités, les différents personnages, ce qu'ils aiment et font pendant leurs loisirs.

A2.2

Quand le locuteur utilise des phrases simples pour parler de sujets quotidiens parce qu'il sait qu'il s'adresse à quelqu'un qui apprend la langue ...

- Je peux comprendre quand il présente une autre personne.
Par exemple, en indiquant son identité, ses relations ou son lien de parenté, en disant ce qu'elle fait dans la vie, ce qu'elle aime ou n'aime pas, ses loisirs.
- Je peux comprendre des indications simples pour me rendre d'un point à un autre, à pied ou avec les transports en commun.
Par exemple quand on m'explique, à l'aide d'un plan, un itinéraire dans une ville.
- Je peux comprendre le sujet général d'une discussion que j'entends.
Par exemple, de quoi parlent les personnages dans un dialogue, les problèmes qu'ils évoquent ou les décisions qu'ils prennent.
- Je peux comprendre le thème principal d'un récit court, mais comportant des phrases articulées entre elles.
Par exemple, en repérant, à l'aide des phrases comprises, le type de texte entendu (événement, description...) et le sujet abordé.

A2.3

Quand le locuteur s'adresse à un auditoire plus large sur des sujets qui me sont familiers, en utilisant cependant des phrases assez courtes et simples...

- Je peux comprendre le point essentiel d'un message bref.
Par exemple, comprendre l'heure et le quai de départ d'un train, les horaires de consultation d'un médecin, des horaires d'ouverture ou de fermeture.
- Je peux comprendre dans un récit si on parle de faits présents, passés ou futurs.
Par exemple, repérer quand le locuteur explique ce qui s'est passé avant les événements qu'il décrit.
- Je peux comprendre la construction logique d'un récit.
Par exemple, repérer quand le locuteur précise pourquoi un événement a eu lieu.
- Je peux suivre les rubriques du journal télévisé ou des documentaires télévisés présentés assez lentement et clairement dans une langue standard, même si je ne comprends pas tous les détails.
Par exemple, reconnaître le thème abordé, le type d'informations transmises (informations politiques, économiques, sociales; faits divers, etc.) et l'essentiel du contenu de ces informations.

LIRE

Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière, prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires, et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.

(*) Nous avons indiqué ici les compétences que nous travaillons prioritairement à CREA-LANGUES.